**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2018).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

**Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:**

* организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

* обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
* овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ТНР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемся по программе с тяжёлым нарушением речи очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания выражается в его неустойчивости, сниженной концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний о русском языке. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

**Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

* - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* - развитие зрительного восприятия и узнавания;
* - развитие основных мыслительных операций;
* - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* -развитие речи и обогащение словаря;
* -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. В учебном плане МБОУ СОШ № 49 г. Орла 5-7 классы- 35, 9классы-34 учебных недели.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

* 5 класс - 175 часов (5 недельных часов);
* 6 класс - 210 часа (6 недельных часов);
* 7 класс - 140 часов (4 недельных часа);
* 8 класс - 105 часа (3 недельных часа);
* 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

     Адаптированная программа по русскому языку для детей с ОВЗ рассчитана на 732 часа.

**4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.**

К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:**

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета.
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**5.Содержание учебного предмета**

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

**Раздел 13. Язык и культура**

      1.  Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

      2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**6. Тематическое планирование**

**5 класс 175 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** |
| **Язык и общение (2+1ч)** | | |  |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 | Повторение изученного |
| 2 | Читаем и слушаем на уроке. | 1 | Повторение изученного |
| 3 | **РР.** Стили речи. | 1 | Развитие речи |
| **Повторение изученного в начальных классах (18+5 ч.)** | | |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | Повторение, закрепление |
| 5 | Орфограмма. | 1 | Повторение изученного |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Повторение изученного |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | Повторение изученного |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Повторение изученного |
| 9 | Буквы И, У, А после шипящих. | 1 | Повторение изученного |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Повторение изученного |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Повторение изученного |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Орфография». | 1 | Контроль знаний |
| 13 | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| 14 | **РР.** Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого. | 2 | Развитие речи |
| 15 | Части речи. | 1 | Повторение изученного |
| 16 | Глагол. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 17 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Изучение нового |
| 18 | **РР.** Тема текста. | 1 | Развитие речи |
| 19 | Личные окончания глаголов. | 1 | Изучение нового |
| 20 | Имя существительное. | 1 | Повторение изученного |
| 21 | Имя прилагательное. | 1 | Повторение изученного |
| 22 | **РР.** Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом". | 1 | Развитие речи |
| 23 | Местоимение. | 1 | Повторение изученного |
| 24 | **РР.** Основная мысль текста. | 1 | Развитие речи |
| 25 | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | Контроль знаний |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26+3ч.)** | | |  |
| 26 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | Изучение нового |
| 27 | Словосочетание | 1 | Изучение нового, закрепление |
| 28 | Разбор словосочетания. | 1 | Изучение нового |
| 29 | Предложение. | 1 | Повторение изученного |
| 30 | **РР.**  Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. | 1 | Развитие речи |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Изучение нового |
| 32 | Восклицательные предложения. | 1 | Повторение изученного |
| 33 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 34 | Сказуемое. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 35 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Изучение нового |
| 36 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Изучение нового |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Повторение изученного |
| 38 | Определение. | 1 | Изучение нового |
| 39 | Обстоятельство. | 1 | Изучение нового |
| 40 | Предложения с однородными членами. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Изучение нового |
| 42 | Предложения с обращениями. | 1 | Изучение нового |
| 43 | **РР.** Письмо. | 1 | Развитие речи |
| 44 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | Изучение нового |
| 45 | **РР.** Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки". | 1 | Развитие речи |
| 46 | Простые и сложные предложения. | 2 | Повторение, изучение нового |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Изучение нового |
| 48 | Прямая речь. | 2 | Повторение. Изучение нового |
| 49 | Диалог. | 1 | Изучение нового |
| 50 | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 51 | Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 | Контроль знаний |
| 52 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Анализ работ |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11+2 ч.)** | | |  |
| 53 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 54 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 55 | Согласные твердые и мягкие. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 56 | **РР.** Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского. | 1 | Развитие речи |
| 57 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Изучение нового |
| 58 | Графика. Алфавит. | 1 | Повторение изученного |
| 59 | **РР.** Описание предмета. | 1 | Развитие речи |
| 60 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Повторение изученного |
| 61 | Двойная роль букв е, е, ю, я. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 62 | Орфоэпия. | 1 | Изучение нового |
| 63 | Фонетический разбор слова. | 1 | Повторение. Изучение нового |
| 64 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**».** | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 65 | Контрольное тестирование по теме. | 1 | Контроль знаний |
| **Лексика. Культура речи. (10+2ч)** | | |  |
| 66 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Изучение нового |
| 67 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Изучение нового |
| 68 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Изучение нового |
| 69 | Омонимы | 1 | Изучение нового, закрепление |
| 70 | Синонимы. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 71 | **РР.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Развитие речи |
| 72 | Антонимы. | 1 | Изучение нового, закрепление |
| 73 | Повторение изученного по теме «Лексика» | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 74 | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | 1 | Контроль знаний |
| 75 | **РР.** Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег». | 1 | Развитие речи |
| 76 | Анализ контрольного тестирования и изложения. | 1 | Анализ работ |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи**. (**19+3ч.)** | | |  |
| 77 | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | Изучение нового |
| 78 | Окончание. Основа слова. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 79 | Корень слова. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 80 | **РР.** Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. | 1 | Развитие речи |
| 81 | Суффикс | 1 | Повторение, изучение нового |
| 82 | Приставка. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 83 | **РР.** Выборочное изложение текста с изменением лица. | 1 | Развитие речи |
| 84 | Чередование звуков. | 1 | Изучение нового |
| 85 | Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 | Изучение нового |
| 86 | Морфемный разбор слов. | 1 | Изучение нового, закрепление |
| 87 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Изучение нового |
| 88 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | 1 | Изучение нового |
| 89 | Буквы а-о в корне лаг-лож. | 1 | Изучение нового |
| 90 | Буквы а-о в корне раст-рос. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 91 | Буквы е-о после шипящих в корне слова. | 1 | Изучение нового |
| 92 | Буквы ы-и после ц. | 1 | Изучение нового |
| 93 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.» | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография.» с грамматическим заданием. | 1 | Контроль знаний |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Анализ работ |
| 96 | **РР.** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» | 1 | Развитие речи |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (49+10ч.)** | | |  |
| 97 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Повторение изученного, изучение нового |
| 98 | **РР.** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. | 1 | Развитие речи |
| 99 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 100 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Изучение нового |
| 101 | Род имен существительных. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 102 | Имена существительные, имеющие форму множественного числа. | 1 | Изучение нового |
| 103 | **РР.** Сжатое изложение по тексту Пермяка «Перо и чернильница». | 1 | Развитие речи |
| 104 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | 1 | Изучение нового |
| 105 | Три склонения имен существительных. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 106 | Падеж имен существительных. | 1 | Повторение изученного. закрепление |
| 107 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 108 | **РР.** Изложение текста с изменением лица. | 1 | Развитие речи |
| 109 | Множественное число имен существительных. | 1 | Изучение нового |
| 110 | Правописание **о-е** после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. | 1 | Изучение нового |
| 111 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Изучение нового |
| 112 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. | 1 | Контроль знаний |
| 114 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Анализ работ |
| 115 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 116 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 117 | **РР.** Описание животного. Изложение. | 1 | Развитие речи |
| 118 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | Изучение нового |
| 119 | **РР.** Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 | Развитие речи |
| 120 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 121 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 122 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контроль знаний |
| 123 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализ работ |
| 124 | **РР.** Сочинение-описание «Мой четвероногий друг». | 1 | Развитие речи |
| 125 | Глагол как часть речи. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 126 | Не с глаголами. | 1 | Изучение нового |
| 127 | **РР.** Рассказ | 1 | Развитие речи |
| 128 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 129 | Правописание тся и ться. | 1 | Изучение нового |
| 130 | Виды глаголы. | 1 | Изучение нового |
| 131 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 132 | **РР.** Невыдуманный рассказ о себе. | 1 | Развитие речи |
| 133 | Контрольная работа по теме «Правописание глаголов. Виды глагола»» | 1 | Контроль знаний |
| 134 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализ работ |
| 135 | Время глагола. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 136 | Прошедшее время глагола. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 137 | Настоящее время глагола. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 138 | Будущее время глагола. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 139 | Спряжение глагола. | 1 | Изучение нового |
| 140 | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 141 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Изучение нового |
| 142 | **РР.** Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | 1 | Развитие речи |
| 143 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | 1 | Изучение нового |
| 144 | Употребление времен. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 145 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 146 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | Контроль знаний |
| 147 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализ работ |
| 148 | **РР.** Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку». | 1 | Развитие речи |
| **Повторение и систематизация изученного. (13+1ч.)** | |  |  |
| 149 | Разделы науки о языке. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 150 | **РР.** Сочинение на одну из тем по выбору. | 1 | Развитие речи |
| 151 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 152 | Орфограммы в окончаниях. | 1 | Повторение изученного |
| 153 | Употребление букв ъ и ь. | 1 | Повторение изученного |
| 154 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 155 | Итоговое тестирование. | 1 | Контроль знаний |
| 156 | Анализ результатов итогового тестирования. | 1 | Анализ работ |
| 157 | Итоговое занятие. | 1 | Повторение изученного |
| 158 | Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.) | 2 |  |

**6 класс 210 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** |
| **Язык и общение (2+1)** | | |  |
|  | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | Изучение нового |
|  | Язык. Речь. Общение. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Ситуация общения. | 1 | Развитие речи |
| **Повторение изученного в 5 классе (14**) | | |  |
|  | Фонетика, орфоэпия. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Части речи. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Словосочетание. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Простое предложение. Знаки препинания простом предложении. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Синтаксический разбор предложений. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Прямая речь. Диалог. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе". | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализ работ |
| **Текст (8 уроков развития речи).** | | |  |
|  | **РР.** Текст и его особенности. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Начальные и конечные предложения текста. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Ключевые слова. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Основные признаки текста. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Текст и стили речи. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Официально-деловой стиль речи. | 1 | Развитие речи |
|  | РР. Проверочная работа по речеведческому анализу текста. | 1 | Развитие речи |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).** | | |  |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя») | 1 | Развитие речи |
|  | Общеупотребительные слова. | 1 | Изучение нового |
|  | Профессионализмы. | 1 | Изучение нового |
|  | Диалектизмы. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского. | 1 | Развитие речи |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Неологизмы. | 1 | Изучение нового |
|  | Устаревшие слова. | 1 | Изучение нового |
|  | Словари. | 1 | Изучение нового |
|  | Фразеологизмы. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Источники фразеологизмов. | 1 | Изучение нового |
|  | Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 | Анализ работ |
| **Словообразование (21 + 8).** | | |  |
|  | Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика». | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | **РР.** Описание помещения. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»). | 2 | Развитие речи |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Этимологический анализ слова. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Развитие речи |
|  | **РР.** Сочинение-описание помещения. | 1 | Развитие речи |
|  | Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение -описание). | 1 | Анализ работ |
|  | Буквы О и А в корне КОС- КАС. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР. | 2 | Изучение нового. закрепление |
|  | Буквы Ы и И после приставок. | 1 | Изучение нового |
|  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
|  | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Изучение нового |
|  | Сложносокращенные слова. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | **РР.** Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро". | 2 | Развитие речи |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | 1 | Повторение изученного, изучение нового |
|  | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Имя существительное (19 + 3).** | | |  |
|  | Имя существительное как часть речи. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | **РР.** Письмо другу. | 1 | Развитие речи |
|  | Разносклоняемые существительные. | 1 | Изучение нового |
|  | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. | 1 | Развитие речи |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Изучение нового |
|  | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Изучение нового |
|  | Имена существительные общего рода. | 1 | Изучение нового |
|  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 | Развитие речи |
|  | НЕ с существительными. | 2 | Изучение нового |
|  | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | 1 | Изучение нового |
|  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Имя прилагательное (23 + 7).** | | |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | **РР.** Описание природы. | 1 | Развитие речи |
|  | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Изучение нового |
|  | Относительные прилагательные. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский». | 2 | Развитие речи |
|  | Притяжательные прилагательные. | 1 | Изучение нового |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | НЕ с прилагательными. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | **РР.** Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). | 2 | Развитие речи |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 3 | Изучение нового, закрепление |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | **РР.** Сочинение-описание произведения народного промысла. | 2 | Развитие речи |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Имя числительное (14 + 1).** | | |  |
|  | Имя числительное как часть речи. | 1 | Изучение нового |
|  | Простые и составные числительные. | 1 | Изучение нового |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Разряды количественных числительных. | 1 | Изучение нового |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Дробные числительные. | 1 | Изучение нового |
|  | Собирательные числительные. | 1 | Изучение нового |
|  | Порядковые числительные. | 1 | Изучение нового |
|  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!". | 1 | Развитие речи |
|  | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Местоимение (20 + 4).** | | |  |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Личные местоимения. | 2 | Изучение нового |
|  | Возвратное местоимение себя. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | 1 | Развитие речи |
|  | Вопросительные местоимения. | 1 | Изучение нового |
|  | Относительные местоимения. | 1 | Изучение нового |
|  | Неопределенные местоимения. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Отрицательные местоимения | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Притяжательные местоимения. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Сочинение- рассуждение. | 1 | Развитие речи |
|  | Указательные местоимения. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Определительные местоимения. | 1 | Изучение нового |
|  | Местоимения и другие части речи. | 1 | Закрепление |
|  | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». | 2 | Развитие речи |
|  | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Глагол (23 + 6).** | | |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | 3 | Повторение изученного, закрепление |
|  | **РР.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | 1 | Развитие речи |
|  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Изучение нового |
|  | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение. | 1 | Изучение нового |
|  | **РР.** Изложение текста-повествования (упр. 541). | 1 | Развитие речи |
|  | Условное наклонение. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Повелительное наклонение. | 3 | Изучение нового, закрепление |
|  | **РР.** Рассказ по сюжетным рисункам. | 2 | Развитие речи |
|  | Употребление наклонений. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Безличные глаголы. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 | Изучение нового, закрепление |
|  | **РР.** Рассказ на основе услышанного. | 2 | Развитие речи |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | Изучение нового, закрепление |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).** | | |  |
|  | Разделы науки о языке. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Орфография. Орфографический разбор. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Повторение изученного |
|  | **РР.** Сочинение на выбранную тему. | 1 | Развитие речи |
|  | Анализ творческой работы, работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
|  | Лексика и фразеология. | 2 | Закрепление |
|  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 | Закрепление |
|  | Морфология. Морфологический разбор слова. | 2 | Закрепление |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Закрепление |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контроль знаний |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Анализ работ |
|  | Итоговое занятие. | 1 | Повторение изученного |
|  | Резервные уроки | 3 | Повторение изученного |

**7 класс 140 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|  |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Изучение нового |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)** | | |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Повторение изученного |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Повторение изученного |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторение изученного |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 | Повторение изученного |
| 6 | Словообразование и орфография. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 7 | Морфология и орфография. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | Контроль знаний |
| 9 | **РР.** Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. | 1 | Развитие речи |
| 10 | **РР.** Диалог. | 1 | Развитие речи |
| 11 | **РР.** Виды диалога. | 1 | Развитие речи |
| 12 | **РР**. Стили литературного языка | 1 | Развитие речи |
| 13 | **РР**. Публицистический стиль. | 1 | Развитие речи |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** | | |  |
| **Причастие (27+4)** | | |  |
| 14 | Причастие как часть речи. | 1 | Изучение нового |
| 15 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Изучение нового |
| 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 17 | **РР.** Описание внешности человека. | 1 | Развитие речи |
| 18 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Изучение нового |
| 19 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Изучение нового |
| 20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Изучение нового. закрепление |
| 21 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Изучение нового |
| 22 | **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица. | 1 | Развитие речи |
| 23 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Изучение нового. закрепление |
| 24 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Изучение нового |
| 25 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 | Изучение нового |
| 26 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 27 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 28 | **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). | 1 | Развитие речи |
| 29 | Морфологический разбор причастий. | 1 | Изучение нового |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Действительные и страдательные причастия» | 1 | Контроль знаний |
| 31 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| 32 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 33 | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Изучение нового |
| 34 | **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. | 1 | Развитие речи |
| 35 | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» | 1 | Контроль знаний |
| 37 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Деепричастие (9+1)** | | |  |
| 38 | Деепричастие как речи. | 1 | Изучение нового |
| 39 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 40 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | Изучение нового |
| 41 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Изучение нового |
| 42 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Изучение нового |
| 43 | **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 1 | Развитие речи |
| 44 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 | Изучение нового |
| 45 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | Повторение изученного. закрепление |
| 46 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | 1 | Контроль знаний |
| **Наречие и категория состояния (23+9)** | | |  |
| 47 | Наречие как часть речи. | 1 | Изучение нового |
| 48 | Разряды наречий по значению. | 1 | Изучение нового |
| 49 | **РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине  И. Попова «Первый снег». | 1 | Развитие речи |
| 50 | Степени сравнения наречий. | 1 | Изучение нового |
| 51 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Изучение нового |
| 52 | **РР.** Сочинение-рассуждение. | 1 | Развитие речи |
| 53 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –О, -Е. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 54 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 2 | Изучение нового. закрепление |
| 55 | Н и НН в наречиях на –О, -Е. | 1 | Изучение нового |
| 56 | **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | 2 | Развитие речи |
| 57 | Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Изучение нового |
| 58 | Буквы –О и –А на конце наречий. | 1 | Изучение нового |
| 59 | **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | 1 | Развитие речи |
| 60 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 61 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 62 | Ь после шипящих на конце наречий. | 1 | Изучение нового |
| 63 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 | Контроль знаний |
| 65 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| 66 | **РР.** Отзыв. | 1 | Развитие речи |
| 67 | **РР.** Учебный доклад. | 2 | Развитие речи |
| 68 | Категория состояния как часть речи. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 69 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Изучение нового |
| 70 | **РР.**  Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») | 1 | Развитие речи |
| **Предлог (8+1)** | | |  |
| 71 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Изучение нового |
| 72 | Предлог как часть речи. | 1 | Изучение нового |
| 73 | Употребление предлогов. | 1 | Изучение нового |
| 74 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Изучение нового |
| 75 | Простые и составные предлоги. | 1 | Изучение нового |
| 76 | Морфологический разбор предлога. | 1 | Изучение нового |
| 77 | **РР.**  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу. | 1 | Развитие речи |
| 78 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| **Союз (12+1)** | | |  |
| 79 | Союз как часть речи. | 1 | Изучение нового |
| 80 | Простые и составные союзы. | 1 | Изучение нового |
| 81 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Изучение нового |
| 82 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Изучение нового |
| 83 | Сочинительные союзы. | 1 | Изучение нового |
| 84 | Подчинительные союзы. | 1 | Изучение нового |
| 85 | Морфологический разбор союзов. | 1 | Изучение нового |
| 86 | **РР.**  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | Развитие речи |
| 87 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 88 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 89 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы» | 1 | Контроль знаний |
| 90 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. | 1 | Анализ работ |
| **Частица (14+3)** | | |  |
| 91 | Частица как часть речи. | 1 | Изучение нового |
| 92 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Изучение нового |
| 93 | Смысловые частицы. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 94 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Изучение нового |
| 95 | **РР.** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень») | 2 | Развитие речи |
| 96 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Изучение нового |
| 97 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 98 | Различение частицы и приставки НЕ. | 2 | Изучение нового. закрепление |
| 99 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | 1 | Изучение нового |
| 100 | **РР.**  Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 | Развитие речи |
| 101 | Повторение изученного по теме «Частицы». | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 102 | Контрольная работа по теме «Частица» | 1 | Контроль знаний |
| 103 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | Анализ работ |
| **Междометие (2)** | | |  |
| 104 | Междометие как часть речи. | 1 | Изучение нового |
| 105 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Изучение нового |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)** | | |  |
| 106 | Разделы науки о русском языке. | 1 | Повторение изученного |
| 107 | **РР.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | 1 | Развитие речи |
| 108 | **РР.** Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение). | 1 | Развитие речи |
| 109 | Фонетика. Графика. | 1 | Повторение изученного |
| 110 | Лексика. Фразеология. | 1 | Повторение изученного |
| 111 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Повторение изученного |
| 112 | Морфология. | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 113 | Орфография. | 1 | Повторение изученного |
| 114 | Пунктуация. | 1 | Повторение изученного |
| 115 | Синтаксис. | 1 | Повторение изученного |

**8 класс 105 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 | Изучение нового |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)** | | |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Повторение |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Повторение |
| 4 | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Повторение |
| 5 | Закрепление и обобщение изученного материала.  Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Повторение, закрепление |
| 6 | **Р.Р.** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26) | 2 | Развитие речи |
| 7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | Повторение |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Контроль знаний |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 часов)** | | |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Закрепление |
| 10 | ***Р.Р.*** Текст как единица синтаксиса | 1 | Развитие речи |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Повторение |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 | Изучение нового |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 2 | Повторение, закрепление |
| **Простое предложение (2 + 1)** | | |  |
| 14 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | Изучение нового |
| 15 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 | Изучение нового |
| 16 | ***Р.Р.*** Описание памятника культуры | 1 | Развитие речи |
| **Двусоставные предложения (13 + 2)** | | |  |
| 17 | Подлежащее. Сказуемое | 1 | Изучение нового |
| 18 | Простое глагольное сказуемое | 1 | Изучение нового |
| 19 | ***Р.Р.*** Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102) | 1 | Развитие речи |
| 20 | Составное глагольное сказуемое | 1 | Изучение нового |
| 21 | Составное именное сказуемое | 2 | Изучение нового |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Изучение нового |
| 23 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | 1 | Изучение нового |
| 24 | Определение. | 1 | Изучение нового |
| 25 | ***Р.Р.*** Сжатое изложение | 1 | Развитие речи |
| 26 | Приложение. Знаки препинания при нем | 2 | Изучение нового |
| 27 | Обстоятельство | 1 | Изучение нового |
| 28 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | Изучение нового |
| 29 | ***Р.Р.*** Характеристика ***человека*** | 1 | Развитие речи |
| 30 | Повторение. Двусоставные предложения. | 1 | Повторение, закрепление |
| 31 | Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Контроль знаний |
| **Односоставные предложения (9 + 2)** | | |  |
| 32 | Главный член односоставного предложения | 1 | Изучение нового |
| 33 | Назывные предложения | 1 | Изучение нового |
| 34 | Определенно-личные предложения | 1 | Изучение нового |
| 35 | Неопределенно-личные предложения | 1 | Изучение нового |
| 36 | ***Р.Р.*** Инструкция | 1 | Развитие речи |
| 37 | Безличные предложения | 1 | Изучение нового |
| 38 | ***Р.Р.*** Рассуждение | 1 | Развитие речи |
| 39 | Неполные предложения | 1 | Изучение нового |
| 40 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Изучение нового, закрепление |
| 41 | Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Повторение, обобщение, закрепление |
| 42 | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 | Контроль знаний |
| **Простое осложненное предложение** | | |  |
| 43 | Понятие об осложненном предложении | 1 | Изучение нового |
| **Однородные члены предложения (11 + 2)** | | |  |
| 44 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Изучение нового, повторение |
| 45 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | Повторение, закрепление |
| 46 | ***Р.Р.*** Изложение по тексту упр. 242 |  | Развитие речи |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Изучение нового |
| 48 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | 2 | Изучение нового |
| 49 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 2 | Изучение нового,  закрепление |
| 50 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | Закрепление |
| 51 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторение, закрепление |
| 52 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Контроль знаний |
| **Обособленные члены предложения (17 + 2)** | | |  |
| 53 | Понятие об обособлении | 1 | Изучение нового |
| 54 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 3 | Изучение нового |
| 55 | ***Р.Р.*** Рассуждение на дискуссионную тему | 2 | Развитие речи |
| 56 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 57 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 58 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 59 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Изучение нового |
| 60 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту | 2 | Повторение, закрепление |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Контроль знаний |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 + 2)** | | |  |
| 62 | Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Повторение |
| 63 | Употребление обращений | 1 | Изучение нового, закрепление |
| 64 | ***Р.Р.*** Составление делового письма | 1 | Развитие речи |
| 65 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | Изучение нового |
| 66 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Изучение нового |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Изучение нового |
| 68 | ***Р.Р.*** Публичное выступление (упр. 386) | 1 | Развитие речи |
| 69 | Междометия в предложении | 1 | Изучение нового |
| 70 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Изучение нового |
| 71 | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 | Повторение, закрепление |
| 72 | Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Контроль знаний |
| **Чужая речь (6 + 1)** | | |  |
| 73 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 74 | Косвенная речь. | 1 | Повторение, изучение нового |
| 75 | Прямая речь | 2 | Повторение, закрепление |
| 76 | Диалог. | 1 | Повторение |
| 77 | ***Р.Р.*** Рассказ  Переработка данного текста в рассказ диалогом | 1 | Развитие речи |
| 78 | Цитата | 1 | Изучение нового |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь» | 1 | Повторение, закрепление |
| 80 | ***Р.Р.*** Сжатое изложение по упр. 418 | 1 | Развитие речи |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10)** | | |  |
| 81 | Синтаксис и морфология | 1 | Повторение |
| 82 | Синтаксис и морфология | 1 | Закрепление |
| 83 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторение |
| 84 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Закрепление |
| 85 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль знаний |
| 86 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Анализ работ |
| 87 | Синтаксис и культура речи | 1 | Повторение, закрепление |
| 88 | Синтаксис и орфография | 1 | Повторение |
| 89 | Синтаксис и орфография | 1 | Закрепление |
| 90 | Орфография | 1 | Повторение, закрепление |

**9 класс 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** |
|  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Повторение изученного |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (6+2)** | | |  |
| 2 | Фонетика и орфография | 1 | Повторение, закрепление |
| 3 | Лексика и фразеология | 2 | Повторение, закрепление |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 | Повторение, закрепление |
| 5 | Морфология. Орфография. | 2 | Повторение, закрепление |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 | Повторение |
| 7 | **Р.Р.** Стили речи | 1 | Развитие речи |
| 8 | **Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием) по итогам повторения |  | Контроль знаний |
| **Сложное предложение. Культура речи (5+2)** | | |  |
| 9 | Понятие о сложном предложении | 1 | Изучение нового |
| 10 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 11 | **Р.Р.** Способы сжатого изложения содержания текста Конспект. | 1 | Развитие речи |
| 12 | Интонация сложного предложения | 1 | Изучение нового |
| 13 | **Р.Р**. Рецензия | 1 | Развитие речи |
| **Сложносочиненные предложения (10)** | | |  |
| 14 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | Изучение нового |
| 15 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложения | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 16 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 | Закрепление |
| 17 | Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение» | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 18 | Контрольная работа (диктант) по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | Контроль знаний |
| **Сложноподчиненные предложения (9+4)** | | |  |
| 19 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | Изучение нового |
| 20 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 21 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | Изучение нового |
| 22 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | Изучение нового, закрепление |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (21+4)** | | |  |
| 23 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточного времени | 1 | Изучение нового, закрепление |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | Изучение нового |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 | Изучение нового |
| 28 | ***Р.Р.*** Подробное изложение о роли языка в жизни человека | 2 | Развитие речи |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | 1 | Изучение нового |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 | Изучение нового |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | 1 | Изучение нового |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 | Изучение нового |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 | Изучение нового |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 36 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 2 | Закрепление |
| 37 | ***Р.Р.*** Написание подробного изложения | 2 | Развитие речи |
| 38 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 39 | Контрольная работа (диктант) по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | Контроль знаний |
| **Бессоюзные сложные предложения *(10+2)*** | | |  |
| 40 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 41 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 | Изучение нового |
| 42 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзные сложные предложения | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 43 | ***Р.Р.*** Деловые бумаги и их оформление | 1 | Развитие речи |
| 44 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 45 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 3 | Изучение нового, закрепление |
| 46 | ***Р.Р.*** Отзыв. | 1 | Развитие речи |
| 47 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | Изучение нового |
| 48 | Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 3 | Повторение изученного, закрепление |
| **Сложные предложения с различными видами связи (7+2)** | | |  |
| 49 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 50 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | Изучение нового, закрепление |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Закрепление |
| 52 | ***Р.Р.*** Написание подробного изложения по тексту С.Львова о роли книг в жизни человека | 1 | Развитие речи |
| 53 | ***Р.Р.*** Реферат на лингвистическую тему | 1 | Развитие речи |
| 54 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | Повторение изученного, закрепление |
| 55 | Контрольная работа (диктант) по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Контроль знаний |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах *(17+1)*** | | |  |
| 56 | Фонетика и графика | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 57 | Лексикология и фразеология | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 58 | Морфемика | 1 | Повторение изученного |
| 59 | Словообразование | 1 | Повторение изученного |
| 60 | Морфология | 3 | Повторение изученного, закрепление |
| 61 | Синтаксис | 2 | Повторение изученного, закрепление |
| 62 | Орфография. Пунктуация | 3 | Повторение изученного, закрепление |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 | Контроль знаний |
| 64 | ***Р.Р.*** Написание подробного изложения | 1 | Развитие речи |
| 65 | Анализ письменных работ. Работа над ошибками | 1 | Анализ работ |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***УМК***

* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

***Литература для учителя***

***Методические пособия***

* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,  Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
* Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
* Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
* Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
* Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
* Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
* Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

***Дидактические материалы***

* Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,  Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
* Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

***Контрольно-измерительные материалы***

1.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

2.  Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

***Литература для обучающихся***

* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017;

***Школьные словари русского языка***

* Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М.,2011
* Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
* Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
* К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
* К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
* Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
* Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
* Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
* П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
* Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
* П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
* Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
* С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматически ми формами. — М., 2000
* Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
* Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
* Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
* Шанский Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

***Интернет - ресурсы***

* [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1484800759977000&usg=AFQjCNHzHXOgYVxtncwFJDYmTNrbM6kxfQ) – образовательный портал «Российской образование»
* http://www.school. edu. ru – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
* [http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru&sa=D&ust=1484800759979000&usg=AFQjCNGhjhm25hUe87QYUOK5oPDXfrOE4Q) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
* [http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.valeo.edu.ru/data/index.php&sa=D&ust=1484800759979000&usg=AFQjCNHU4EshKnRcKPLoWppv4K6TFrQc6A) - специализированный портал «Здоровье и образование»
* [http://www.ucheba.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.ru&sa=D&ust=1484800759980000&usg=AFQjCNEW9C2oF6V-xoNVVQJnb_L5AUFzaw) - образовательный портал «УЧЕБА»
* [http://www.alledu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.alledu.ru&sa=D&ust=1484800759981000&usg=AFQjCNHxwk-9FwwSCQPNd59tRfNd-wSNxw) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
* [http://www.college.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.college.ru&sa=D&ust=1484800759981000&usg=AFQjCNEFMo9Dv7oKsrw574DXCWw2wUn1Gg) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
* http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение»
* http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-   портал«Русский язык»).
* http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».
* http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
* http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».
* http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

* http://www. vschool.km.ru - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
* http://www. teachpro.ru - образовательный сайт Teachpro.ru
* http://www. ozo.rcsz.ru - обучающие сетевые олимпиады
* http://www. college.ru -  открытый колледж
* http://www. fipi.ru - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
* [http://www.ruslit.metodist.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruslit.metodist.ru&sa=D&ust=1484800759991000&usg=AFQjCNEVRpyM2yZfgWYuhhD7h9N-4CC-tQ) - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в    9 классе